

# 4年生 UNIT1

教科の枠をこえたテーマ
私たちは誰なのか      Who we are
セントラルアイデア
情報の発達は、私たちの生活を豊かにするのか
重要概念    Key Concept
関連    Connection (それは他のものとどのようにつながっているのか)
責任    Responsibility (わたしたちにどのような責任があるのか)



よく、わたしのiPadルール

クラスルール
・先生の許可を得たときだけ、iPadを使って良い
・iPadの充電をしてくる
・時間を決めて使う (                      )
マイルール

6月

日曜日	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
28	29	30	31			
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1				



学校でのルール

- ・先生の許可を得たときだけ、iPadを使って良い

家庭でのルール

- ・iPadを充電してくる
- ・時間を決めて使う (お家の人に決めてもらう)

情報の発達が与える影響について探究しました。

- ① フェイクニュースやネット依存、匿名の危険性などについての動画を見ることで、情報の危険性や利便性について考えることができ、生活と情報が密接な関係にあることを知りました。
- ② 情報が私たちに与える影響を考える中で、特に自分たちが学校で使っている iPad について焦点を当ててみんなで考えました。どんなところが良くて、どんなところが悪いか、多くの意見を交換できました。
- ③ 各グループで、メディアの良いところ・悪いところを話し合い、発表をしました。その発表から、自分たちの iPad の使い方についてのルールを考えました。情報は、使い方によって良くも悪くも変わっていくものだと感じ、今後の扱い方を考えることができました。

## 4年生 UNIT2

教科の枠をこえたテーマ

この地球を共有するということ Sharing the planet

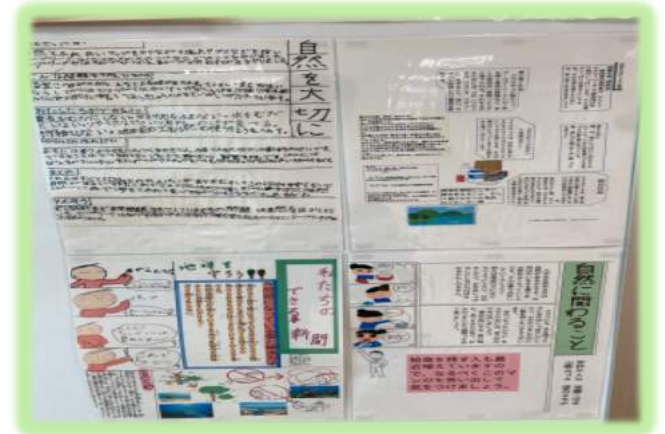
セントラルアイデア

私たちの生活は、自然に対してさまざまな結果をもたらしている

重要概念 Key Concept

視点 Perspective (どのような見方があるのか)

責任 Responsibility (わたしたちにどのような責任があるのか)



自然と生活の関わりについて探究しました。

- ① 地球の抱えている問題について、自分の知ってること・本やインターネットで調べたことを記録し、その記録とSDGsとのつながりを意識しながら資料をまとめていきました。
- ② 野尻湖での自然体験を通して、自然の豊かさを感じ、自然との触れ合いからこれからの地球に大切なこと・必要なことを考えることができました。
- ③ 地球の抱える問題、SDGsの問題、自分たちが地球にできること、自然体験で経験した自然との触れ合いなどをそれぞれの班で意見の交換・共有をし、まとめたものを発表しました。